

## USO Y APLICACIÓN DE RECURSOS Y HERRAMIENTAS TIC

### I.- DATOS INFORMATIVOS:

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I.E. E.</li> <li>▪ ÀREA</li> <li>▪ GRADO Y SECCIONES</li> <li>▪ DURACIÒN</li> <li>▪ FECHA</li> <li>▪ DOCENTE</li> <li>▪ Tema</li> </ul>	María Parado de Bellido Persona, Familia y Relaciones Humanas 4to A-B-C-D-E-F-G-H 2 horas Del 3 al 7 de julio Doris C. Saccca Saccca La globalización y el patrimonio natural del distrito del Rímac
--	--

### II.- PROPÓSITO DIDÁCTICO:


COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR
<b>AFIRMA SU IDENTIDAD</b>	SE VALORA ASÍ MISMO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Influencia de la globalización en el patrimonio o natural del Rímac.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta fuentes primarias y secundarias <b>relacionadas a la Influencia de la globalización y la protección del patrimonio natural del Rímac (Las Lomas de San Jerónimo) y lo expone.</b></li> </ul>
SE DESENVUELVE CON AUTONOMÍA EN ENTORNOS VIRTUALES DE DIVERSAS CULTURAS Y PROPÓSITOS	<b>Personaliza</b> entornos virtuales variados para un propósito determinado.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los componentes de su configuración personal del espacio virtual en diversos entornos <b>elaborando un resumen en el procesador de texto sobre las Lomas de San Jerónimo.</b></li> </ul>

#### PROCESO COGNITIVO DE LA CAPACIDAD INTERPRETA (COMPARA)

<b>Recepción de información</b>	Proceso mediante el cual se lleva la información a las estructuras mentales.
<b>Identificación de las características individuales</b>	Proceso mediante el cual se identifica o señala referentes de cada elemento.
<b>Contrastación de características de dos o más objetos de estudio</b>	Proceso mediante el cual se contrasta las características de dos o más elementos.

### III.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO (minutos)	MATERIALES O RECURSOS
<b>INICIO</b>	Motivación		<b>Actividades permanentes</b> Se saluda a las estudiantes, se observa la limpieza, la organización del mobiliario y la presentación de las estudiantes. Entregamos tarjetas de conceptos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• CALENTAMIENTO GLOBAL</li> <li>• EFECTO INVERNADERO</li> </ul>	25'	Proyecto r multime dia Internet Pizarra

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONTAMINACIÓN</li> <li>• QUEMA DE BASURA</li> <li>• HUMO NEGRO DE LOS CARROS</li> <li>• INVASIONES</li> <li>• PROBLEMAS DE SALUD</li> <li>• PROBLEMAS DE SERVICIOS BÁSICOS</li> <li>• DESEQUILIBRIO ECOLÓGICO</li> <li>• BIODIVERSIDAD</li> <li>• LOMAS DE SAN JERÓNIMO</li> <li>• DISTRITO DEL RÍMAC</li> <li>• ASENTAMIENTOS HUMANOS</li> <li>• FLOR DE AMANCES</li> </ul>		Plumón
	Recojo de saberes previos		Se formula la siguiente pregunta: ¿Qué relación existen entre estas palabras? Elaboran un mapa conceptual con los conceptos antes mencionados.		
	Conflicto Cognitivo		De forma voluntaria responden a las siguientes preguntas: ¿Cómo está afectando los cambios en la sociedad humana producto de la “revolución industrial”, “avance tecnológico”, la “globalización” con el medio ambiente?		
			<b>Presentación del tema</b> Se pide las estudiantes que mencionen el tema a trabajar y se escribe el título en la pizarra: <b>“LA GLOBALIZACIÓN Y EL PATRIMONIO NATURAL DEL DISTRITO DEL RÍMAC”</b>		
<b>DESARROLLO</b>	Proceso de construcción del conocimiento	Recepción de información	Se solicita a las estudiantes que enciendan la computadora y <b>utilizando el internet, investigan sobre la influencia de la globalización con el ambiente.</b>	15'	Radio Micrófono Computadoras Internet  Fichas de trabajo Papelógrafos Plumones Cinta
	Aplicación de lo aprendido	Identificación de las características individuales	Seleccionan información relevante y lo presentan en word. 		
		Contrastación de características de dos o más objetos de estudio	Trabajo grupal:  1.-Analizan cómo la ocupación de los pobladores de los AAHH está perjudicando el ecosistema de las Lomas de San Jerónimo, elaboran un cuadro comparativo.  2.- ¿Cómo pueden dar solución al problema presentado?  Se solicita a los equipos de trabajo hacer su exposición oral.	25'	

<b>CIERRE</b>	Metacognición	Se pregunta a las estudiantes las siguientes interrogantes. ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te sirve lo aprendido? ¿Qué desearías aprender?	15'	Ficha metacognitiva Rúbrica para exposición oral Portafolio
	Evaluación	Se aplica la ficha de evaluación.		
	Extensión	<b>Con ayuda del internet busca información de las siguientes instituciones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SERPAR</li> <li>• PROYECTO LOMAS</li> <li>• CIRCUITO ECOTURISTICO LOMAS DE AMANCAES.</li> </ul>		

#### IV.- EVALUACIÓN:

CRITERIO	INDICADOR	INSTRUMENTO
AFIRMA SU IDENTIDAD	Interpreta fuentes primarias y secundarias <b>relacionadas a la Influencia de la globalización y la protección del patrimonio natural del Rímac (Las Lomas de San Jerónimo) y lo exponen.</b>	Rúbrica para exposición oral
SE DESENVUELVE CON AUTONOMÍA EN ENTORNOS VIRTUALES DE DIVERSAS CULTURAS Y PROPÓSITOS	Identifica los componentes de su configuración personal del espacio virtual en diversos entornos <b>elaborando un resumen en el procesador de texto sobre las Lomas de San Jerónimo.</b>	Guía de observación

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

**Indicador de evaluación:** Interpreta fuentes primarias y secundarias **relacionadas a la Influencia de la globalización y la protección del patrimonio natural del Rímac (Las Lomas de San Jerónimo) y lo exponen.**

#### A.-Información (2 puntos)

BUENO 2	REGULAR 1	DEFICIENTE/ NO LO HACE 0.5 / 0
Toda la información presentada en la exposición fue clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información en la exposición fue presentada en forma clara y precisa, pero no fue siempre minuciosa.	La información tiene varios errores; no fue siempre clara.

#### B.- Estilo de presentación (2 puntos)

BUENO 2	REGULAR 1	DEFICIENTE/ NO LO HACE 0.5 / 0
El equipo consistentemente usó gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo en una forma que mantuvo la atención de sus compañeras.	El equipo algunas veces usó gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo en una forma que mantuvo la atención de sus compañeras	Uno o más de los miembros del equipo tuvieron un estilo de presentación que no mantuvo la atención de sus compañeras.

#### C.- Material de apoyo (2 puntos)

BUENO 2	REGULAR 1	DEFICIENTE/ NO LO HACE 0.5 / 0
El material de apoyo es atractivo y la presentación de la información está bien organizada.	El material de apoyo presenta información organizada.	Hay poca evidencia de creatividad en el material de apoyo.



EXPOSICIONES DE LA TEMÁTICA DESARROLLADA EN EL PROYECTO

### La globalización

El 30 de octubre del 2011, la población mundial llegó a siete mil millones. Esto significa que en aproximadamente 200 años, la población mundial se ha multiplicado siete veces, porque en el 1800 éramos solo mil millones. Actualmente, superamos los siete mil 200 millones de habitantes. ¿Qué tiene que ver todo esto con el cambio climático? Con una mayor población, la demanda de recursos naturales, entre ellos los no renovables aumenta, a medida que sube la cantidad de personas, y ello tiene una relación directamente proporcional con la generación de gases de efecto invernadero. Entonces, a mayor población, mayor cantidad de emisiones, las mismas que, acumuladas en la atmósfera, han llegado (mediante el efecto invernadero) a cambiar las principales características del clima, incluso a nivel mundial.

Con el crecimiento poblacional, nuestro planeta ha presenciado grandes cambios en la sociedad humana, como la “revolución industrial”, el notable “avance tecnológico”, la “globalización”, y otros; todos ellos con indudables repercusiones ambientales, como el uso (incluso la depredación) de recursos naturales y energía, así como la inevitable generación de residuos (sólidos, líquidos y gaseosos). Es necesario, entonces, comprender que toda persona, sin excepción, cotidianamente requiere satisfacer sus necesidades vitales (alimento, vestido, vivienda y otros) y para ello consume bienes y servicios; vale decir: usa los recursos naturales (materia y energía).

### CRECIMIENTO URBANO, CAMBIO CLIMÁTICO Y EL ECOSISTEMA DE LAS LOMAS DE SAN JERÓNIMO

#### ¿Por qué son importantes las Lomas?

Las lomas son ecosistemas que se encuentran en zonas superáridas como la costa peruana y que aprovechan la neblina durante temporadas húmedas (junio a diciembre) para desarrollar vegetación. Según los especialistas, son endémicos de la costa del Pacífico Sur, por lo tanto únicos en el planeta y solo están presentes en el Perú y Chile. Además, se les atribuye la categoría de fuente potencial de recurso hídrico para la costa norte de Lima.



Según la Municipalidad Metropolitana de Lima, en Lima las lomas alcanzan una superficie de hasta 70 mil hectáreas, se encuentran en 19 distritos y representan el 41.38% de las áreas ecológicas de la ciudad. Las lomas más extensas se encuentran en Carabayllo, San Juan de Lurigancho, Rímac, Independencia, Comas, San Juan de Miraflores, Villa María del Triunfo y Pachacamac. En estos territorios también crece la flor de Amancaes, símbolo de la capital y especie considerada en peligro de extinción.

### ¿Dónde se ubican las Lomas de San Jerónimo?

La Loma de San Jerónimo se encuentra ubicada en el distrito del Rímac, forma parte de las Lomas de Amancaes que colinda con los distritos de Independencia, San Juan de Lurigancho y el Rímac.

En Flor de Amancaes tenemos alrededor de 44 AA.HH, siendo siete de ellos reconocidos como Asociación Protectores Ambientales de la Flor y las Lomas de Amancaes a partir del 2016. Estos AA.HH son:

1. Horacio Zevallos (1era etapa)
2. Jardines Ampliación
3. Sector las Brisas
4. San Sebastián
5. Santa Rosa
6. 22 de noviembre
7. Comité 13

Las Lomas de Amancaes abrazan en su territorio una enorme biodiversidad que se encuentra en situación de vulnerabilidad por el tráfico de terrenos, el abandono de las autoridades municipales y estatales, el desconocimiento, la indiferencia de la comunidad y la depredación de la biodiversidad. La pérdida de la biodiversidad y la extinción local de las especies como la flor de Amancaes merecen nuestra preocupación.



### ¿Qué buscamos solucionar con este proyecto?

El presente proyecto busca visibilizar problemas que han surgido en determinadas zonas de Lima en especial en Flor de Amancaes en medio del proceso de calentamiento global, mostrando cómo los nuevos barrios del distrito el Rímac, que sin ser los principales agentes causantes de la emisión de gases de efecto invernadero, son los más afectados por el proceso de cambio climático.

Para ello, el estudio de las Lomas de Amancaes, analiza los impactos causados por la presencia de los 44 asentamientos humanos colindantes a las Lomas de San Jerónimo que, dentro de otras consecuencias, aparecen depredando la vegetación existente y situada en lugares donde las condiciones geográficas no aseguran la producción de un hábitat adecuado para el establecimiento de asentamientos humanos.



Dicho proceso de depredación constituye un grave problema pues esa vegetación cumple funciones en el equilibrio natural, siendo una de ellas la estabilización de los suelos. Al no existir este colchón natural que amortigua las lloviznas y dosifica el agua que penetra en el suelo, se pueden presentar desastres, como deslizamientos y aludes, afectando así a los habitantes de estas zonas.



El fenómeno del cambio climático, atribuido directa o indirectamente a la actividad humana, que altera la composición de la atmosfera mundial como resultante del calentamiento global, afecta cada vez más a las áreas urbanas. En este caso, a las que han sido ocupadas por asentamientos precarios en las zonas periféricas de la ciudad de Lima como es el caso de los 44 AA.HH ubicados en Flor de Aamnaces, convirtiéndolas en territorios expuestos a un alto grado de vulnerabilidad climática. Esta presión al suelo, producida por el crecimiento urbano sin planificación en la periferia urbana, ha devenido en el deterioro y en algunos casos hasta en la desaparición de los ecosistemas frágiles como es el caso de las Lomas de Amancaes.

Es importante señalar, sin embargo, que no es el número de personas que viven en estas nuevas zonas urbanas, ni las emisiones de gases de efecto invernadero generadas por ellos, los factores determinantes en los cambios climáticos que alteran estos territorios. Más bien lo es el modo en que estas personas gestionan el hábitat de estas zonas, que podría ser otro, lo que provoca los mayores efectos perjudiciales.

En ese sentido, la ausencia del Estado (local y nacional) regulando o prestando servicios básicos, como agua potable, provoca que la población se vea obligada a acceder a este servicio de manera precaria, con un alto costo y una baja calidad de salubridad, lo que trae como consecuencia enfermedades recurrentes en los niños, niñas y adultos mayores. Lo mismo sucede con la calidad del servicio de recojo y disposición de los residuos sólidos, que al ser un servicio precario y deficiente, produce que la población encuentre formas inapropiadas de disponer de ellos, como por ejemplo a través de la incineración de la basura a cielo abierto produciendo GEI.