

## TEMA: EL CAMBIO CLIMÁTICO: DOCUMENTAL “ANTES QUE SEA TARDE”

### I.- DATOS INFORMATIVOS:

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ÀREA</li> <li>▪ GRADO Y SECCIÓN</li> <li>▪ DURACIÓN</li> <li>▪ FECHA</li> <li>▪ DOCENTE</li> </ul>	Matemática 4º A - D – E - H 2 horas 17 de mayo Maritza Almeyda Castro
---	---

### II.- PROPÓSITO DIDÁCTICO:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre	Comunica y representa ideas matemáticas.	Estadística: Encuesta	Redacta preguntas cerradas y abiertas relacionadas al cambio climático para los ítems de la encuesta, basadas en la proyección y reflexión del documental “Antes que sea tarde”.

**Situación problemática:** En el mes de marzo del presente año se presentaron lluvias muy intensas que originaron huaycos en diferentes regiones del país. Estos fenómenos climáticos ¿tiene relación con el calentamiento global? ¿Se puede utilizar la matemática en esta problemática?

### III.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO	MATERIALES
<b>INICIO</b>	Breve comentario sobre la importancia de una convivencia armoniosa sus beneficios e implicancias si no la hay. Se les proporciona a las estudiantes una lectura sobre cambio climático. Recuperación de saberes previos: ¿Qué sabemos sobre el cambio climático en el mundo? ¿Podemos hacer algo frente al cambio climático? ¿Cómo podemos utilizar la matemática para ayudar a frenar el cambio climático? Se escuchan las participaciones de las estudiantes, se van aclarando ideas y se ve la necesidad de estar mejor informadas respecto al cambio climático, por ello se les proyectará un video.	10'	Pizarra
<b>DESARROLLO</b>	Antes de la proyección se les dan indicaciones generales señalando que hay que poner atención en aspectos del documental que puedan estar relacionados con la matemática. Se inicia la proyección del documental “Antes que se tarde”. Luego se les invita a las estudiantes a expresar oralmente sus impresiones y el mensaje de la película. Concluyendo que la manera como se puede ayudar a frenar el cambio climático utilizando la matemática es realizando una investigación estadística para determinar qué y cuánta información tiene las personas sobre el tema y según los resultados tomar acciones. Se les comunica el propósito de la sesión: Elaboración de encuestas, Preguntas abiertas y cerradas. Conjuntamente con las estudiantes se van armando los nuevos conocimientos utilizando el texto MED para analizar y sintetizar definiciones, página 167. Actividad grupal: elaboración de una encuesta con preguntas relacionadas al cambio climático Se van dando las orientaciones requeridas. Luego las estudiantes exponen voluntariamente sus encuestas, se hacen las correcciones necesarias. Retroalimentación.	70'	Plumones de colores. Mota Texto MED Hoja de lectura Video documental “Antes que sea tarde” Sala de audiovisual
<b>CIERRE</b>	Reflexionan ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué sabía sobre la encuesta estadística? ¿Se aplican en la vida diaria? ¿Participo en las actividades? ¿Qué dificultades tuve? ¿Persistí a pesar de las dificultades? ¿Cómo las superé?	10'	

### IV.- EVALUACIÓN:

CRITERIO	INDICADOR	INSTRUMENTO
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre	Redacta preguntas cerradas y abiertas relacionadas al cambio climático para los ítems de la encuesta., basadas en la proyección y reflexión del documental “Antes que sea tarde”.	Lista de cotejo

### ENCUESTA

Marcar con un aspa (X)

Sexo: Femenino  Masculino   
Entre 14 - 20 años

Entre 30 - 45 años

- 1- ¿Sabes que es el cambio climático? SI  NO
- 2- ¿Cuál crees que es la mayor causa humana del cambio climático?  
a)  Tala de árboles  
b)  Desperdicio del agua  
c)  Quema de combustibles fósiles  
d)  Botar basura en el suelo  
e)  Ninguna de las anteriores
- 3- ¿Consideras que en tu diario vivir podrías hacer algo para frenar el cambio climático?  
SI  ¿Cómo? (di una forma) .....  
NO   
NO SE
- 4- ¿Sabes si nuestro país esta tomando medidas para detener el cambio climático?  
SI  ¿Cuál? (di una medida) .....  
NO

