

# USO Y APLICACIÓN DE RECURSOS Y HERRAMIENTAS TIC

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

### USAMOS LA HERRAMIENTA PADLET PARA CREAR UN MURAL SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO


#### I.- DATOS INFORMATIVOS:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ÀREA</li> <li>• GRADO Y SECCION</li> <li>• DURACION</li> <li>• FECHA</li> <li>• DOCENTE</li> </ul>	<p>Historia, Geografía y Economía</p> <p>2do B</p> <p>3 horas</p> <p>11 de julio</p> <p>Ángela Casas Mallma</p>
---	---

#### II.- PROPÓSITO DIDÁCTICO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR
Actúa responsablemente en el ambiente	Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	Cambio Climático	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analiza la problemática ambiental desde múltiples dimensiones: política, económica y social <b>aplicando estrategias de búsqueda, archivo y organización de la información.</b></li> <li>▪ <b>Elabora un mural utilizando la herramienta online Padlet.</b></li> </ul>
Se desenvuelve con autonomía en entornos virtuales de diversas culturas y propósitos.	Transforma información del entorno virtual para integrarla en su proceso de comunicación.	Herramienta online Padlet	

#### III.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES /ESTRATEGIAS	T
INICIO	<p>Se inicia la sesión recordando a las estudiantes las normas de convivencia.</p> <p><b>Motivación:</b> Las estudiantes navegan en sus ordenadores de manera libre.</p> <p><b>Recojo de saberes previos:</b> ¿qué herramientas online conocen para organizar información?</p> <p><b>Conflicto Cognitivo:</b> ¿Mediante el uso de herramientas online para organizar la información se puede comprender mejor el problema del cambio climático?</p> <p>Presentación del campo temático y los aprendizajes esperados.</p>	10 min.
DESARROLLO	<p>Proceso de construcción del conocimiento</p> <p><b>Procesos cognitivos</b></p> <p><b>Recepción de la información</b></p> <p>Las revisan el manual entregado por la profesora sobre el uso de la herramienta online Padlet además de visualizar un instructivo en YouTube.</p> <p><b>Observación selectiva</b></p> <p>Las estudiantes frente a sus computadoras reconocen la página de la herramienta online Padlet. Se registran utilizando su correo electrónico.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>División del todo en partes</p>	110 Min.

	<p>Los estudiantes utilizan la información seleccionada previamente para elaborar el mural digital. Organizan la información teniendo en cuenta las siguientes pautas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colocar el título</li> <li>- Seleccionar los subtemas</li> <li>- Seleccionar la información</li> <li>- Seleccionar las imágenes y videos.</li> </ul> <p><b>Interrelación de las partes para justificar o explicar</b></p> <p>Relaciona los subtemas organizados en el mural y lo presenta mediante una exposición.</p>	
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Se presentan las conclusiones del tema, señalando preguntas de metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultades presenté? Estudiantes participan de manera voluntaria socializando sus respuestas.</p>	<p>10 min.</p>

#### IV.- EVALUACIÓN

CRITERIO	INDICADOR	INSTRUMENTO
<p><b>Actúa responsablemente en el ambiente.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analiza la problemática ambiental desde múltiples dimensiones: política, económica y social <b>aplicando estrategias de búsqueda, archivo y organización de la información.</b></li> <li>▪ <b>Elabora un mural utilizando la herramienta online Padlet.</b></li> </ul>	<p>Rúbrica</p>

#### Rúbrica

CATEGORÍAS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	DEFICIENTE 0.5
Cantidad de Información	<p>Todos los temas sobre el Cambio Climático son tratados en el mural.</p> <p><b>1</b></p>	<p>La mayoría de los temas sobre el Cambio Climático son tratados en el mural.</p> <p><b>1</b></p>	<p>Algunos temas sobre el Cambio Climático son tratados en el mural.</p> <p><b>0.5</b></p>	<p>Uno o más temas sobre el Cambio Climático no son tratados en el mural.</p> <p><b>0</b></p>
Calidad de Información	<p>La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.</p> <p><b>2</b></p>	<p>La información da respuesta a las preguntas principales y 1-2 ideas secundarias y/o ejemplos.</p> <p><b>1</b></p>	<p>La información da respuesta a las preguntas principales, pero no da detalles y/o ejemplos.</p> <p><b>1</b></p>	<p>La información tiene poco o nada que ver con las preguntas planteadas.</p> <p><b>0.5</b></p>
Uso de Herramienta	<p>Todo el mural es presentado utilizando todas las herramientas de Padlet.</p> <p><b>1</b></p>	<p>El mural es presentado utilizando la mayoría de las herramientas de Padlet.</p> <p><b>1</b></p>	<p>El mural es presentado utilizando algunas de las herramientas de Padlet.</p> <p><b>0.5</b></p>	<p>El mural es presentado utilizando menos de dos herramientas de Padlet.</p> <p><b>0</b></p>

**Bibliografía:** Documental “antes que sea tarde” (2016). National Geographic.